

## CORRECTION - Jeudi 30 avril

### TOUS :

#### Géographie

#### Questions orales :

Doc 1 : Nous habitons en Bretagne, dans le département des Côtes d'Armor. Avant 2016, notre région portait le même nom.

Doc 2 et 3 : L'île de France est le plus petit département mais il est le plus peuplé et produit le plus de richesse. On y trouve la capitale : Paris avec des lieux importants : siège du président de la République, du gouvernement, le quartier des affaires...

#### Exercices

##### ex1 :

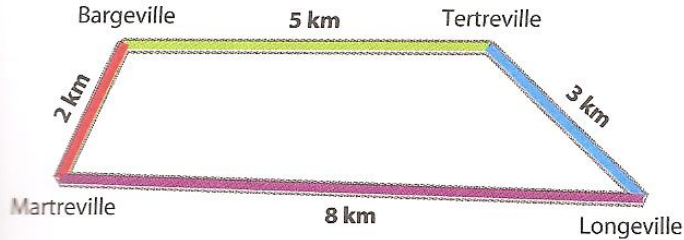
1. La région Île-de-France
2. La région Auvergne-Rhône-Alpes
3. oui
4. La Corse
5. Au nord
6. On compte 38,9 millions d'habitants au Nord (3,2+3,6+3,3+2,6+11,9+6+2,8+5,5) et 24,2 au Sud (5,8+7,6+5,6+4,9+0,3).
7. Île-de-France, Auvergne-Rhône-Alpes, Hauts-de-France

ex2 : La France compte **18** régions administratives : 13 sur le territoire **métropolitain** et 5 en **outre-mer**. Chaque région métropolitaine se compose de plusieurs **départements**. Les cinq régions d'outre-mer sont la **Guadeloupe**, la **Martinique**, la **Guyane**, la **Réunion** et **Mayotte**. Parmi les 18 régions, l'**Île-de-France** occupe une place à part, car elle pèse beaucoup plus que les autres en termes de **richesses produites** et de population.

Leçon: Apprendre le texte de l'exercice 2 (ci-dessus). Vos enfants doivent être capable de donner le nombre de régions en distinguant métropole et outre-mer ; de citer les régions d'outre-mer et , idéalement, de les situer ; de connaître la particularité de la région Ile-de-France et de nommer quelques caractéristiques de notre région : la Bretagne.

**CE2 :**  
**Maths :**

11 **Écris** les longueurs entre les villes en m.



- de Bargeville à Tertreville : **5 000** ..... m
- de Tertreville à Longeville : **3 000** ..... m

12 **Écris** les longueurs en km.

- 4 000 m = ..**4**... km
- 7 000 m = ...**7**... km

13 **Complète** les égalités pour avoir 1 km.

- 500 m + ..... **500** ..... m = 1 km
- 800 m + ..**200**..... m = 1 km

14 **Additionne** les longueurs.

**Donne** la réponse en m, puis en km.

- 2 km + 4 000 m = ..... **6 000** ..... m = ..**6**..... km
- **2 000 m** + 3 km = ..**9.000**..... m = ..**9**..... km
- **3 000 m**

15 **Compare** les longueurs avec >, < ou =.

- 3 km **3 000m** <. 4 000 m
- 6 000 m ..**7 000m** <. 7 km

16 **Range** les longueurs dans l'ordre croissant.

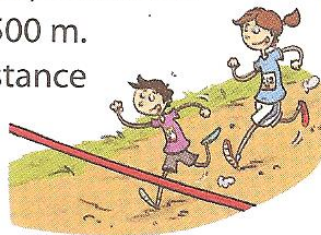
- 4 000 m / 7 000 m / 2 km / 6 000 m
- **2 000m**

.....  
**2 km < 4 000m < 6 000m < 7 000m**  
 .....

**Résoudre des**

17 Lors de la course d'endurance, les élèves ont couru sur un circuit de 500 m. Ils ont fait 4 tours. Quelle distance ont-ils parcourue ?

**Donne** la réponse en m, puis en km.



**500m x 4 = 2 000 m (ou 500+500+500+500)**

**Ils ont parcouru 2 000.m., soit 2 km.**

## Français :

### \*Exercice 4p25

un pont étroit - des pommes mûres - une moto rouge - des trains

N Adj N Adj N Adj N

électriques - les baguettes croustillantes - un chevreuil craintif - des

Adj N Adj N Adj

clients charmants - la pluie abondante

N Adj N Adj

### \*Exercice 5 p25 :

	Singulier	Pluriel
Masculin	un pont étroit un chevreuil craintif	des trains électriques des clients charmants
Féminin	une moto rouge la pluie abondante	des pommes mûres les baguettes croustillantes

des ponts étroits - une pomme mûre - des motos rouges - un train électrique - la baguette croustillante - des chevreuils craintifs - un client charmant - les pluies abondantes

### \*Vocabulaire

#### Exercice 1 :

a-1/6

b-3/4

c-2/5

d-7/8

#### Exercice 2:

a-3/5

b-1/4

c-2/6

d-7/8

#### Exercice3 :

a- cirque b-nourriture

#### Exercice 4 :

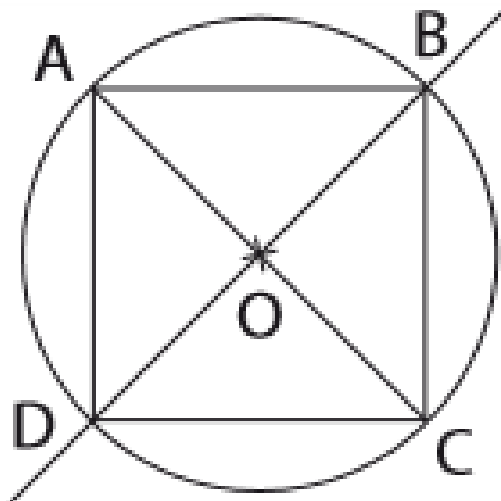
a- mer b-médecine

**CM1 :**

**Maths :**

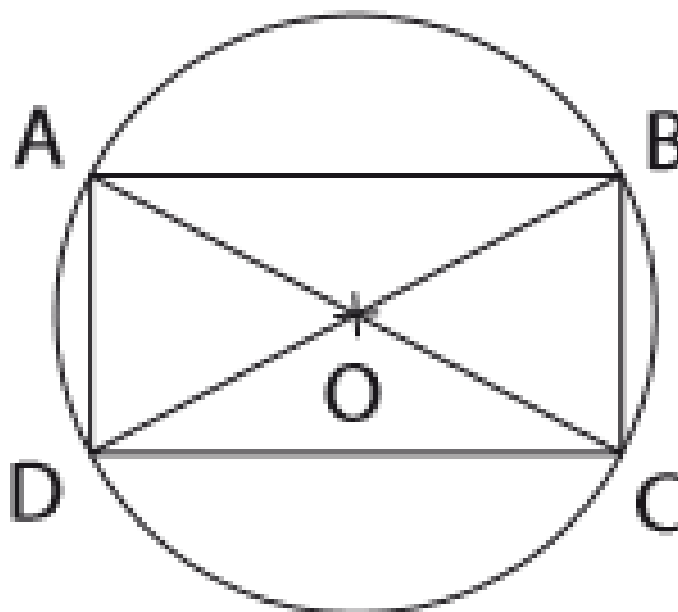
A. L'objectif est de lire, comprendre et utiliser les consignes d'un programme de construction pour construire une figure.

Réponse :



• B. L'objectif est de construire une figure à partir des consignes d'un programme de construction, puis de la comparer à une autre production afin d'identifier d'éventuelles erreurs de tracé.

Réponse :



Juliette n'a pas tracé les diagonales

## Français :

### \*Exercice 4p25

un pont étroit - des pommes mûres - une moto rouge - des trains

N Adj N Adj N Adj N

électriques - les baguettes croustillantes - un chevreuil craintif - des

Adj N Adj N Adj

clients charmants - la pluie abondante - des problèmes longs et difficiles

N Adj N Adj N Adj Adj

une expérience prodigieuse - des aventures extraordinaires

N Adj N Adj

### \*Exercice 5 p25 :

	Singulier	Pluriel
Masculin	<u>un pont étroit</u> <u>un chevreuil craintif</u>	<u>des trains électriques</u> <u>des clients charmants</u> <u>des problèmes longs et difficiles</u>
Féminin	<u>une moto rouge</u> <u>la pluie abondante</u> <u>une expérience prodigieuse</u>	<u>des pommes mûres</u> <u>les baguettes croustillantes</u> <u>des aventures extraordinaires</u>

des ponts étroits - une pomme mûre - des motos rouges - un train électrique - la baguette croustillante - des chevreuils craintifs - un client charmant - les pluies abondantes - un problème long et difficile - des expériences prodigieuses - une aventure extraordinaire

### \*Vocabulaire

#### Exercice 6

L'intérêt pour quelque chose

#### Exercice 7

- a- Je veux l'encourager à s'inscrire au concours.
- b- Les élèves ne doivent pas se bousculer dans la cour.
- c- Évite d'émettre de tels cris !
- d- Léa a oublié de fermer la porte en sortant.
- e- Pense à arroser la plante pour l'aider à grandir.

#### Exercice 8 :

a- Cette pièce est sombre. Son discours est plutôt incompréhensible.

- b- Nathan a l'ouïe sensible. Les mannequins ont la taille très mince.
- c- Bertille s'endort dans son lit confortable. Cesse de pleurer, tu es trop sensible !
- d- Sa chienne est très corpulente. Il a pris sa forte voix pour nous effrayer.

**Exercice 9 :**

- a- Noémie a un visage gai. Le spectacle que nous avons vu était amusant.
- b- Certains animaux ont un corps dur. Antoine a un caractère plutôt énergique.
- c- Tu as pris une décision déraisonnable. Léonard est bien dissipé, ce matin.